

Educación ambiental para el consumo y aprovechamiento sostenible de los recursos en la Institución Educativa San Luis del municipio de San Luis Antioquia

Propuesta elaborada para obtener el título de Especialista en Educación ambiental

Jessika Vannesa Duque Cardona

Director: Gloria Janneth Guzmán Rodríguez

Fundación Universitaria Los libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Educación Ambiental

Bogotá D.C., Septiembre de 2019

Resumen

Desde el inicio de la creación, el hombre ha buscado diversas formas de sobrevivir, sin embargo, en su afán por satisfacer sus necesidades se ha visto obligado a realizar un sinnúmero de actividades que afectan a su entorno, tanto social como ambiental. Esta hipótesis también ha sido evidenciada en el caso de los estudiantes y habitantes de la vereda Buenos Aires del Municipio de San Luis (Ant), donde esta comunidad presenta una serie de comportamientos que han permitido que se generen serias afectaciones al entorno medio ambiental.

En esta propuesta se plantean algunas soluciones a las problemáticas de índole ambiental que se han presentado en esta zona de la subregión del oriente Antioqueño, estas soluciones son basadas en aportes pedagógicos que van a permitir que la comunidad empiece a adoptar algunos conceptos y la importancia que estos conllevan para trascender en la generación de la cultura y conciencia ambiental.

En el primer capítulo de esta propuesta, se encontrará todos los aspectos relacionados con la problemática que fue encontrada después de meses de seguimiento a los comportamientos de la población, adicionalmente en esta porción de esta propuesta la acompañarán los objetivos y la razón de ser de este estudio.

En el segundo capítulo se encontrarán todas las bases teóricas que contribuyeron al abordaje de esta problemática.

En el tercer capítulo se darán a conocer las metodologías que se proponen para dar solución a la situación que ha sido sujeto de análisis para esta iniciativa de intervención.

En los últimos dos capítulos se pueden evidenciar las metodologías y modalidades que se emplearon en el desarrollo de esta propuesta, como también los resultados obtenidos de las mismas.

Palabras claves: educación ambiental, generación de residuos, reutilización, sostenibilidad, desarrollo sostenible

Abstract

Since the beginning of creation, man has sought various ways to survive, however, in his eagerness to meet their needs has been forced to perform a number of activities that affect their environment both social and environmental. This hypothesis has also been evidenced in the case of the students and inhabitants of the path Buenos Aires of the Municipality of San Luis (Ant), where this community presents a series of behaviors that have allowed serious environmental impacts to be generated.

In this project some solutions are proposed to the problems of environmental nature that have been presented in this area of the eastern Antioquia sub region, these solutions are based on pedagogical contributions that will allow the community to begin to adopt some concepts and the importance that these entail to transcend in the generation of culture and environmental awareness.

In the first chapter of this proposal, you will find everything related to the problem that was found after months of monitoring the behavior of the population, additionally in this portion of this proposal will accompany the objectives and rationale of this study.

In the second chapter you will find all the theoretical bases that contributed to the approach of this problem.

In the third chapter, the methodologies that are proposed to solve the situation that has been the subject of analysis for this intervention initiative will be announced.

Keywords: environmental education, waste generation, reuse, sustainability, sustainable development.

Tabla de contenido

Capítulo 1.	¿Qué sucede en la vereda Buenos aires? , objetivos, justificación.....	1-5
Capítulo 2	Antecedentes Relacionados	6-7
Capítulo 3	Propuesta Metodológica, Líneas de investigación.....	8-9
Capítulo 4	Plan de Acción Y rutas de intervención.....	10-16
Capítulo 5	Interpretación Y análisis de Resultados	17-19

Lista de Tablas

Tabla 1. Ruta metodológica.....	10
Tabla 2. Encuesta a padres de familia.....	11
Tabla 3. Encuesta a estudiantes.....	12
Tabla 4. Matriz Dofa.....	14
Tabla 5 Actividades.....	14-15
Tabla 6. Evidencias y anexos.....	20-21

Lista de Gráficas

Gráfica 1. Resultados encuestas a estudiantes.....	19
Gráfica 2. Resultado encuesta a estudiantes.....	19
Gráfica 3. Resultado encuesta a padres de familia.....	20
Gráfica 4. Resultado encuesta padres de familia.....	21

Capítulo 1. ¿Qué sucede en la vereda Buenos aires?

San Luis es un Municipio del departamento de Antioquia ubicado al suroeste del mismo, dentro de este se encuentra localizada la vereda Buenos Aires, la cual se caracteriza por su empuje y perseverancia. Debido a que con anterioridad a finales de los años noventa e inicios del nuevo milenio sufrió grandes golpes de violencia que influenciaron el provenir y bienestar de los habitantes de dicha zona, por tal motivo la población se permitió renacer y retornar a aquel lugar que tiempo atrás fue la tierra de la que provenían sus solvencias económicas.

En este sitio se encuentra ubicada una sede de la institución San Luis, quien en una alianza con entidades gubernamentales del Municipio se ha preocupado por la calidad de vida, no solo del alumnado sino también por las familias que conforman y hacen parte de la comunidad veredal, es por esta razón que a nivel institucional se han planteado varias alternativas que pudieran permitir a la comunidad contar con posibilidades que permitan el resurgimiento de la localidad, una de estas alternativas se encuentra asociada a nivel ambiental y es por esto que durante esta propuesta de intervención se busca implementar la educación ambiental a los habitantes de la vereda Buenos Aires.

En las actividades diarias de enseñanza, se encontró que el alumnado malgasta gran cantidad de papel, energía eléctrica, agua y otra variedad de materiales que podrían ser reutilizados; además no se realiza una adecuada separación en la fuente, ya que el vehículo recolector de residuos del Municipio sólo ingresa una vez al mes a la vereda para recoger estos desechos, debido a esta situación de tardanza algunos habitantes recurren a la quema de los residuos a cielo abierto, lo cual ocasiona un incidente adicional a esta situación, como lo es la emisión de gases contaminantes al aire. A raíz de esta problemática es importante tener en cuenta que los principales productos de combustión de plásticos son las dioxinas y furanos, gases que infortunadamente suelen ser cancerígenos.

Con estas actitudes, acciones y comportamientos que se observan diariamente en la vereda Buenos Aires, se evidencia la ausencia de educación y culturización ambiental con miras al consumo y aprovechamiento sostenible de los recursos. Lo cual da a conocer que la comunidad tiene la necesidad de adoptar y conocer la importancia que tienen dichos aspectos, para esto es primordial que la comunidad conozca conceptos y términos importantes como: ecología,

contaminación, deforestación, tráfico de flora y fauna silvestre, polución, residuos peligrosos, manejo de residuos sólidos, capa de ozono, energías alternativas y calidad de vida.

Por otra parte lo que compete a los estudiantes de la Institución Educativa San Luis – Sede Buenos Aires, se busca que el alumnado comparta los conocimientos que son adquiridos en la institución con familiares y amigos, para así lograr una urgente reflexión a toda la comunidad con respecto a sus actos, ya que no solo afectan a la población actual, sino a las poblaciones futuras.

Desde los escenarios pedagógicos y el área de ciencias naturales y educación ambiental, se busca realizar intervenciones que aporten a la solución de dicha problemática y para ello, se plantea la siguiente pregunta objeto de investigación ¿De qué manera la educación para el consumo y aprovechamiento sostenible de los recursos permitirá que los estudiantes de la Institución Educativa San Luis – Sede Buenos Aires (San Luis, Antioquia), se apropien de las realidades sociales que afectan la comunidad de la vereda en materia ambiental y así mismo hacer partícipe a toda la población?

La educación ambiental se centra en la relación hombre – entorno y es abordada desde la disciplina de pedagogía que pretende mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en todos los niveles de educación formal y la psicología ambiental, la cual permite hacer una descripción de los comportamientos que adoptan los hombres y las mujeres en relación a la utilización de los recursos naturales. Basado en esta afirmación se puede deducir que la población en general debe desarrollar acciones que permitan la participación en grupos de aprendizaje colaborativo y cooperativo que reflejan un aprovechamiento de las actividades ambientales, así como lo afirma Rengifo (2007:173) “El aprendizaje colaborativo tiene lugar a través de la interacción en un contexto social, en la cual los estudiantes resuelven problemas, responden preguntas, discuten, explican, debaten”. Al mismo tiempo, dichas acciones permiten una adecuada planificación para el desarrollo de estrategias de conservación permitiendo que los recursos se mantengan en las regiones y con ello se puede afirmar que los estilos de vida de las personas se van estableciendo, dependiendo de la interacción que tenga cada uno con los recursos de su respectiva región (Rengifo, 2010).

Como objetivo general se plantea , lograr la implementación de la educación ambiental en el área de Ciencias Naturales en la Institución Educativa San Luis – Sede Buenos Aires (San Luis,

Ant), para que los estudiantes se concienticen de las problemáticas ambientales presentes en la vereda, así mismo compartan sus conocimientos para que toda la población se apropie de estos, con el fin de hacer un uso responsable y eficiente de los recursos naturales y así garantizar el acceso a las poblaciones futuras a dichos recursos.

Dentro de los objetivos específicos que impulsaron la formulación y el desarrollo de la presente propuesta se encuentran:

Incluir en el área de Ciencias Naturales la educación para el consumo y aprovechamiento sostenible de los recursos, mediante la enseñanza de términos como: ecología, contaminación, deforestación, tráfico de flora y fauna, polución, residuos peligrosos, manejo de residuos sólidos, capa de ozono, energías alternativas y calidad de vida; de igual manera los impactos tanto positivos como negativos que causan los actos de la población en el medio ambiente.

Otro objetivo es crear un grupo de guías ambientales con algunos estudiantes, que se encargue de verificar que los estudiantes y la población en general, realicen actividades en pro del cuidado del medio ambiente (cerrar las llaves del agua, apagar las luces cuando no se necesiten, no malgastar materiales, separar los residuos sólidos, entre otros.).

La razón por la que se realiza esta propuesta, es buscar la protección de los recursos naturales en la vereda Buenos Aires, ya que son muy abundantes, debido a esto los habitantes de dicho lugar, tienen la creencia que estos son infinitos y por ello los usan sin control y desperdiciando éstos sin medida. El recurso hídrico de la región es incontable, pasan los ríos Calderas y Porvenir cerca, y diversas quebradas afluentes de estos, entre las principales fuentes hídricas de menor tamaño que recorren el territorio de la vereda son Buenos Aires, El Sapo, Manantiales, Villa Nueva, entre otras; por ello es normal para todas las personas dejar los grifos del agua abiertos, los residuos sólidos son tirados al suelo constantemente porque el viento se los lleva de un lado a otro, adicionalmente los residuos que son almacenados en las viviendas son quemados, puesto que el carro recolector no pasa con frecuencia. Los residuos líquidos como aceites usados de cocina son vertidos a los sifones sin importar el alto grado de contaminación que esto genera a los ríos y quebradas. La deforestación de las riberas de los ríos es constante para sacar madera y ser usada en cercos, combustible de estufas, construcción de viviendas, entre otros. Todas las problemáticas mencionadas anteriormente son la base para establecer la educación para el desarrollo sostenible en la Institución Educativa San Luis – Sede Buenos Aires, con el fin de

crear conciencia ambiental en la comunidad educativa y por medio de los estudiantes transmitir todo este conocimiento a toda la población de la vereda, ya que si no se hace un uso eficiente y racional de los recursos naturales, se van a agotar o contaminar tanto que las generaciones futuras no podrán acceder a ellos.

Durante meses de investigación pedagógica se pudo evidenciar falencias en la conciencia ecológica de los estudiantes y de la comunidad de la vereda Buenos Aires del Municipio de San Luis.

En cuanto a la institución educativa San Luis, urge iniciar en las instituciones educativas, un cambio de mentalidad, esfuerzo reflexivo y propósito de corrección, que permita animar a la población educativa para luchar por la solución integral de los problemas vitales, incluyendo en estos las temáticas ambientales y sociales. Es en este Municipio en donde debe hacerse un importante esfuerzo por proteger la calidad de las aguas de sus ríos, en donde la toma de conciencia debe hacerse imprescindible, así como la educación continua, para colaborar en la solución de las problemáticas actuales.

Del éxito de la educación depende en gran parte, la supervivencia de la especie humana sobre la tierra. Y por tanto por ser tan importante, se requiere interrogarse acerca de las características del proceso pedagógico. Todo ser humano respira y contamina, excreta y arroja residuos a las fuentes de agua; desde cuando nace interactúa con y sobre los otros seres vivos. Es necesario que la relación del hombre con su entorno sea equilibrada y sostenible desde el nacimiento hasta la muerte, como un complejo condicionado, como un acto primo que regule toda la actuación del ser humano.

Todos estos objetivos se fundamentan y sustentan en algunas bases legales que avalan la educación ambiental.

En la Constitución Política de Colombia de 1991, el gobierno asume como deber del Estado, la tarea de planificar el desarrollo del territorio considerando la perspectiva ambiental, demostrados en los siguientes artículos: De los principios fundamentales el artículo 8 “es obligación del Estado y las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la nación”. La Constitución promueve la participación de la comunidad y del Estado como derecho y deber para la protección de los recursos naturales y el desarrollo sostenible; como elementos fundamentales de la planificación y el desarrollo de cualquier ente territorial y que se tendrá en cuenta para el

municipio de Nariño. Ley 99 de 1994, por la cual se crea el ministerio del Medio Ambiente, se ordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables. Estos principios que señalan el desarrollo sostenible contenido en la declaración de Río de Janeiro de 1992; la protección de la biodiversidad; la protección especial a zonas de páramo, subpáramo y acuíferos; el uso del agua; la investigación científica como base de formulación de políticas ambientales; y la incorporación de costos ambientales para la prevención, corrección y conservación del recurso Natural renovable. “Artículo 3º, del concepto de desarrollo sostenible; se entiende por desarrollo sostenible el que conduzca al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, no deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades.

Capítulo 2. Antecedentes Relacionados

La problemática actual respecto a la contaminación y cambio climático ha hecho que el medio ambiente sea un tema de interés social, pues ha aumentado la preocupación de todas las comunidades por las consecuencias que tienen las posibles y diferentes afectaciones al ambiente que nos rodea.

La educación es fundamental para conseguir los objetivos propuestos y para ello la educación se convierte en una necesidad de disciplina y conciencia en educación ambiental.

Desde el contexto expuesto, se hace necesario investigar el ámbito social de la comunidad del área de influencia del colegio y sus estudiantes, el tipo de costumbres, equipamientos y cultura para poder entender a que se deben este tipo de conductas, y en este sentido encaminar la educación a la comunidad afectada, de esta manera se lograra abordar la problemática desde la raíz de la misma, brindando a la comunidad herramientas y conocimientos que permitan minimizar los impactos ambientales, e incluso potencializar un ciclo de vida mayor de los residuos, todo esto con actividades tales como: reutilización, reciclaje y compostaje.

En las últimas décadas se han evidenciado graves problemas de tipo ambiental originados por múltiples causas, dentro de las cuales la más importante está relacionada con la intervención de la especie humana en la modificación de su entorno. Es así como nos enfrentamos, en la actualidad, a problemas ambientales como la sobreexplotación de los recursos, el elevado volumen de residuos contaminantes, la deforestación, la acumulación de gases de efecto invernadero, la carencia de fuentes de agua potable, entre otras. Esto anudado a la escasa formación en valores ecológicos y a la falta de una conciencia ambiental en las personas, vislumbra hacia el futuro, un horizonte poco favorable para la conservación de los seres vivos, de los ecosistemas y de nuestra especie (Lopez, 2011).

En el año 2010 con orientación de la Cámara de Comercio se empezó a trabajar en el documento del PRAE. A partir del modelo de Goffin se desarrolló un diagnóstico, con el cual se evidenció que las principales problemáticas ambientales dentro de la institución eran la inadecuada disposición de residuos sólidos, la contaminación atmosférica y la falta de conciencia ecológica. Por lo anterior, se dedujo que las estrategias con miras a la conformación del PRAE debían apuntar a promover la educación ambiental sensibilizando a la comunidad y proponiendo

la formación de hábitos y actitudes responsables permanentes, orientadas hacia el conocimiento, la conservación, la protección y el mejoramiento del ambiente y de la calidad de vida.

Lastimosamente muchos de los estudiantes, aun teniendo una idea de cuáles son las problemáticas ambientales del planeta, no las comprenden y obviamente no pueden implementar soluciones en su comunidad. Ellos desconocen lo que ocurre en su colegio, su vereda y su localidad. Por tanto, es necesario que los docentes propongamos el camino apropiado para orientar procesos de aprendizaje de temas complejos e interdisciplinarios y planteemos estrategias que favorezcan la construcción de valores, actitudes y aptitudes para que niños, padres de familia y maestros comprendamos la realidad que nos rodea e incidamos en su cuidado y mejoramiento. (Rengifo, 2010).

En este orden de ideas es clara la necesidad de mejorar la estrategia de formación de gestores ambientales, como parte de la formación de ciudadanos integrales que comprendan que la interacción del ser humano con el ambiente y los recursos naturales repercute en el desarrollo sostenible de una comunidad como también en la calidad de vida y desde esta perspectiva se deben direccionar acciones que permitan sensibilizar e incentivar al actuar a todos los integrantes de la comunidad educativa, lo cual incluye desde los directivos , hasta los docentes y estudiantes, padres de familia y comunidad donde opera la institución.

La evolución del concepto de Educación Ambiental permite plantearla entonces con bases de fundamentación psicológica mediante el aprendizaje activo y no solo a nivel cognitivo, para la resolución de conflictos y situaciones reales, la comprensión de los ciclos e interacciones y la legislación pertinente, dándole un carácter interdisciplinar para su formulación y construcción, pero a su vez la plantea desde el carácter multidisciplinar, proponiendo los aspectos medio ambientales como elementos de inclusión en las temáticas del saber, constituyéndose así como un área transversal de los currículos escolares, este último enfoque es mucho fácil de abordar y de mayor éxito en las instituciones educativas europeas (García, 1997).

Capítulo 3. Propuesta Metodológica, Líneas de investigación

Para el cumplimiento de los objetivos y metas que se pretenden cumplir con el desarrollo y ejecución de esta propuesta, se busca incorporar en los planes de estudio de la Institución Educativa San Luis – Sede Buenos Aires (San Luis, Ant) la profundización en conceptos pertenecientes al desarrollo sostenible para así lograr que el aprendizaje inculcado en los alumnos sea transmitido a sus familias y a la comunidad de la vereda.

Para esto es necesario contar con apoyo de material didáctico y de cartillas que enfatizan con exactitud en todos aquellos conceptos, términos y definiciones que requieren ser incorporados y conocidos por la comunidad en general, adicionalmente desde la ejecución de las labores docentes se ha incluido de manera progresiva la realización de diversas actividades en fechas memorables e importantes que permitieran el uso de material reciclable y así poder mostrarle a la población lo útil y eficiente que pueden llegar a ser diversos materiales ya usados con anterioridad e indirectamente también contribuir con el ciclo de vida de diferentes productos.

Por otra parte, la institución fue inscrita en el programa recuperando sueños de la corporación autónoma Cornare el cual consiste en recolectar cierta cantidad de material plástico y posteriormente ser sometido a un pesaje para el cumplimiento de una meta específica. La corporación a cambio premiara a la institución construyendo en ella todos los parques y espacios recreativos con madera y plástico reciclable. Todo esto con el fin de incentivar a los alumnos y a la comunidad para que conozcan los beneficios y la importancia de adoptar y reconocer la relación ser humano-medio ambiente, el enfoque de esta iniciativa, es formativa debido a que se fundamentó en el análisis de los comportamientos ambientales de la comunidad rural. (Isabel Gómez Caravantes, 2012).

La investigación constante y profunda dio pie al análisis de las necesidades pedagógicas que requería la población de la vereda Buenos Aires, para la recolección de datos y de fuentes de información se emplearon diferentes técnicas directas e indirectas, de manera indirecta se encuentra el análisis del proceder de la comunidad, lo cual fue una labor sencilla, ya que la zona es un espacio pequeño en donde es fácil lograr percibir y recolectar la información necesaria para poder identificar cual era la raíz del problema, de manera directa se elaboraron encuestas y preguntas relacionadas a la conducta de los habitantes con respecto a su educación y culturización ambiental.

La población que inspiró la investigación consta de 50 familias que conforman la vereda y de 150 estudiantes de los grados primero a noveno de la institución educativa Buenos aires, de San Luis, Antioquia.

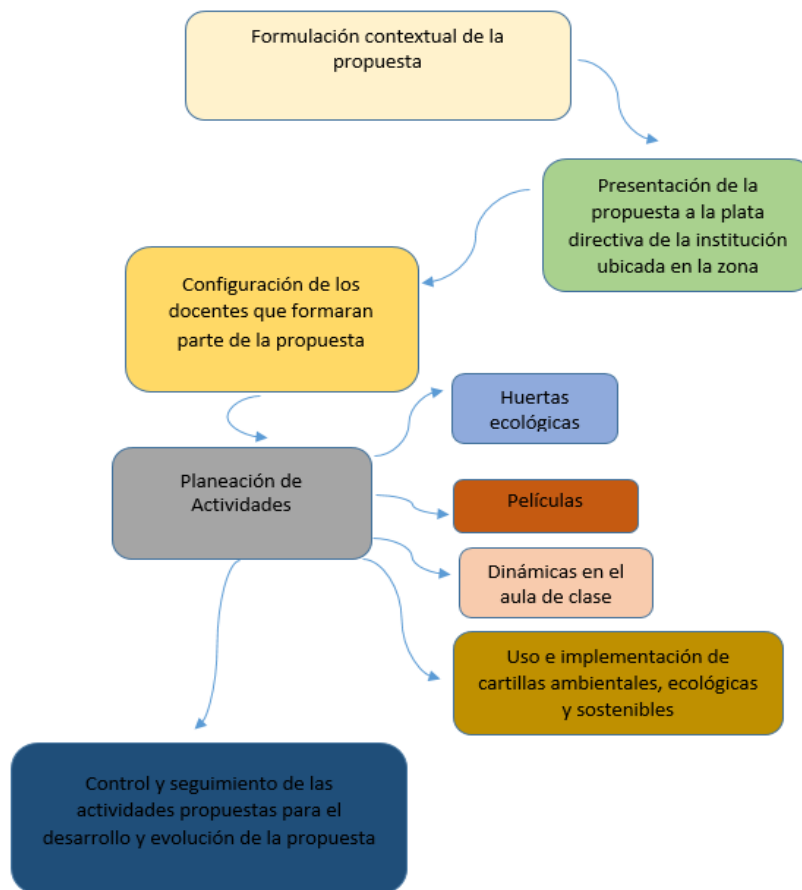
Se implementó la siguiente ruta metodológica:

Metodología	% de eficiencia en la educación	Componente a fortalecer	Clasificación
Escuchar	5%	auditivo	Pasivo
Leer	10%	visual	Pasivo
Ayuda audiovisual	20%	visual	Pasivo
Demostrar	30%	visual	Pasivo
Argumentar	50%	Cenestésico	Activo
Practica	75%	Cenestésico	Activo
Enseñar a otros	90%	Cenestésico	Activo

Tabla 1. Contiene la ruta que se implementó metodológicamente para el cumplimiento de los objetivos a alcanzar desarrollándose la presente propuesta, que permitió usar y fortalecer recursos simples como la escucha, la expresión, la visualización y el poder de la interpretación para con diversas problemáticas que se han convertido en circunstancias habituales y normales para la comunidad.

La muestra que se utilizó para la elaboración objetiva de esta investigación, se fundamenta en los padres de familia de la institución y los alumnos de los grados sexto y noveno quienes realizaron las encuestas y preguntas que se mencionarán más adelante.

Capítulo 4. Plan de Acción y rutas de intervención



Para la recolección de la información y como se menciona con anterioridad, para obtener la información requerida para el desarrollo de esta propuesta fue crucial observar y analizar las conductas de la comunidad de la vereda Buenos aires, como también la realización de encuestas.

Estas encuestas se realizaron en una de las reuniones de padres de familia de la institución, aparte de tocar temas académicos, indirectamente se aprovechó dicha oportunidad para poder iniciar un diagnostico acerca de los comportamientos a nivel ambiental que sobrellevan los padres de la comunidad.

Agosto 24- 2018

Encuesta de Educación Ambiental Para padres de Familia

1. ¿Sabe usted disponer adecuadamente los residuos sólidos que se Generan en su vivienda?
Sí _____ No _____ Tal vez _____
2. ¿Sabe usted que es el código de colores?
Sí _____ No _____ Tal vez _____
3. ¿apagas la luz cuando no necesitas de ella?
Sí _____ No _____ Tal vez _____
4. ¿Cierras la llave del agua te enjabonas mientras te estas bañando o cuando estas fregando los platos?
Sí _____ No _____ Tal vez _____
5. ¿Sabes que es desarrollo sostenible?
Sí _____ No _____ Tal vez _____
6. ¿Has escuchado que es Educación Ambiental?
Sí _____ No _____ Tal vez _____
7. ¿Estás dispuesto a ayudar a conservar el medio ambiente de tu vereda?
Sí _____ No _____ Tal vez _____
8. ¿Estás dispuesto a ayudar a conservar el medio ambiente de tu vereda?
Sí _____ No _____ Tal vez _____
9. ¿Estás dispuesto a ayudar a conservar el medio ambiente de tu vereda?
Sí _____ No _____ Tal vez _____

Tabla 2. Encuesta elaborada a padres de familia de la institución

Septiembre 07- 2018

Encuesta de Educación Ambiental Para padres de Familia

1. ¿Sabe usted que es contaminación ambiental?
Sí _____ No _____ Tal vez _____
2. ¿crees que arrojar basuras a los ríos y quebradas es adecuado?
Sí _____ No _____ Tal vez _____
3. ¿consideras que eres un individuo que ayuda a contaminar?
Sí _____ No _____ Tal vez _____
4. ¿Estás dispuesto a ayudar para la conservación de los recursos naturales y del medio ambiente?
Sí _____ No _____ Tal vez _____
5. ¿Sabes que es desarrollo sostenible?
Sí _____ No _____ Tal vez _____
6. ¿Estás dispuesto a ayudar a conservar el medio ambiente de tu vereda?
Sí _____ No _____ Tal vez _____
7. ¿Has escuchado que es Educación Ambiental?
Sí _____ No _____ Tal vez _____
8. ¿Estás dispuesto a ayudar a conservar el medio ambiente de tu vereda?
Sí _____ No _____ Tal vez _____
9. ¿Estás dispuesto a ayudar a conservar el medio ambiente de tu vereda?
Sí _____ No _____ Tal vez _____
10. ¿sabes que es contaminar?
Sí _____ No _____ Tal vez _____
11. ¿Estás dispuesto a ayudar a conservar el medio ambiente de tu vereda?
Sí _____ No _____ Tal vez _____

Tabla 3. Encuesta elaborada para estudiantes del grado sexto a noveno.

Encuesta: es una modalidad adquisición de información de interés sociológico, por medio de un cuestionario elaborado con anterioridad, por medio de este se puede conocer la opinión del encuestado seleccionado como muestra sobre un tema en específico.

Esta técnica permite que el encuestado observe y analice el cuestionario para responderlo de manera escrita. Una de las desventajas de esta modalidad es que puede presentarse u apreciarse falta de sinceridad por parte de quien está contestando la encuesta.

Cuestionario: es una modalidad basada en la observación que relaciona la encuesta y la entrevista, en el cuestionario se diseña cierta cantidad de preguntas que facilitan el poder medir una o más variables. Posibilita examinar todo lo relacionado con la valoración de la información suministrada por quien responde el cuestionario.



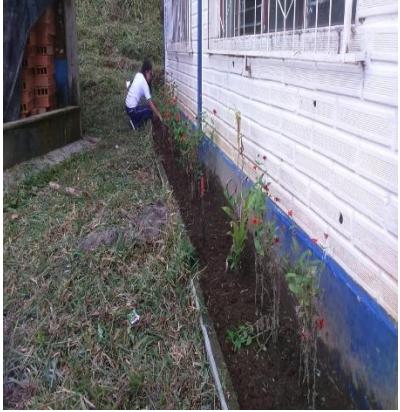
Diagnóstico: Buscando tener un amplio panorama de la verdadera y actual situación en cuanto al comportamiento de la comunidad, se recurrió la elaboración de una matriz dofa y de esta manera tener más herramientas para perfeccionar la actual propuesta.

<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poco conocimiento del tema Falta de seguridad al querer colaborar con fines de dar mejoras a la situación ambiental de la vereda • Pocos recursos para iniciar actividades significativas para motivación a la comunidad. 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura de herramientas de conocimiento para la comunidad • Aporte importante y significativo para la conservación de los recursos naturales como también del medio ambiente a nivel general.
<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disposición en querer ayudar a la conservación del medio ambiente • Compromiso y responsabilidad en la realización de acciones y actividades que han sido adoptadas para la ejecución de esta propuesta • Unión en la comunidad con el único fin de contribuir a las prontas y ágiles soluciones a las problemáticas ambientales presentes en la zona 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desmotivación de la comunidad al no recibir en temporadas vacacionales al no recibir una adecuada sensibilización

Tabla 4. Matriz DOFA, empleada para lograr un diagnóstico más profundo de la problemática presentada en la Institución.

Dentro de las actividades y dinámicas que se han implementado para el desarrollo de esta propuesta de intervención se encuentran:

Grupo Guías Ambientales: con la creación de este grupo se pretende generar espacios mucho más amplios con el alumnado para encaminarlos por los senderos de la educación y culturización ambiental.

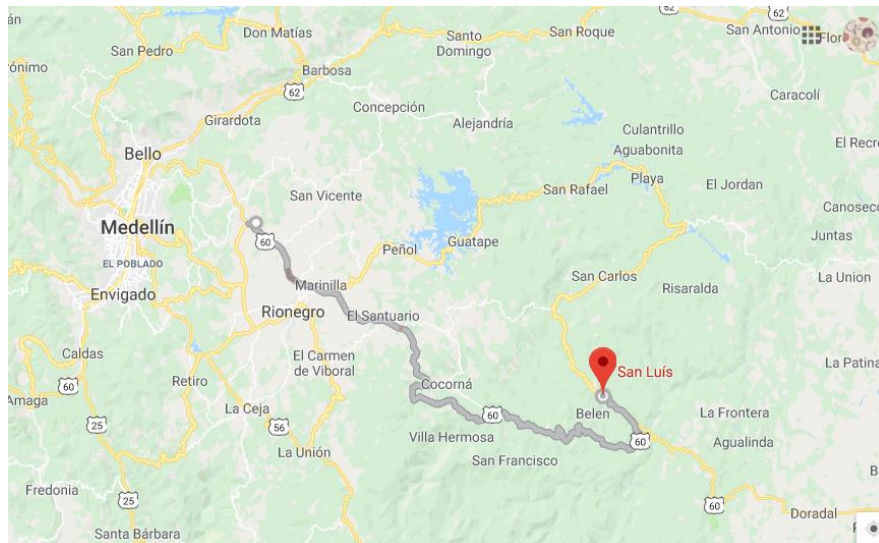
Actividad	Evidencia	Tiempo(Duración)
<p>Antioqueñidad: para la realización de esta festividad se incentivó al estudiantado para que todas las carteleras, pasa calles y demás insignias de esta fecha se realizaran con materiales reutilizables.</p>		<p>La preparación del evento, así como la realización del material anteriormente mencionado tuvo una duración de dos semanas. El desarrollo de la actividad fue de toda la jornada académica</p>
<p>Consintiendo nuestra institución: Esta Actividad consistió en realizar diferentes adornos a la institución con material reciclable</p>		<p>Esta actividad tomo un tiempo de tres semanas, teniendo en cuenta que se realizaba disponiendo de 30 minutos de la clase de ciencias naturales</p>
<p>Limpiando nuestros espacios : En esta oportunidad se motivó a la comunidad educativa para realizar una jornada de aseo a todos los espacios y zonas verdes que rodean la institución</p>		<p>Esta actividad se realiza una vez al mes.</p>

<p>Navidad ecológica: para darle la bienvenida a la época navideña y para despedir el año escolar se decoró la institución con adornos de navidad elaborados por los estudiantes con materiales reusables.</p>		<p>La realización de esta actividad tomo dos semanas al finalizar las labores académicas.</p>
<p>Huertas ecológicas: iniciamos el año escolar creando y preparando una huerta ecológica que recibirá los cuidados de toda la comunidad estudiantil.</p>		<p>La elaboración de la huerta tomo dos semanas después de las actividades académicas</p>
<p>Películas: para incentivar la educación ambiental en la comunidad escolar se han estado proyectando algunas películas que estimulen la sensibilidad ambiental en los alumnos.</p>		<p>Las películas están programadas para ser vistas en Dos horas</p>
<p>Dinámicas en el aula de clases: durante las clases del área de ciencias naturales y educación ambiental se hacen actividades lúdicas y reflexivas que apoyen la sensibilidad ambiental.</p>		<p>Al finalizar las clases de ciencias naturales se procura realizar dichas actividades lúdicas.</p>

Tabla 5. En esta se recopilan las actividades que se han realizado en la institución

Estas son algunas de las actividades que se han realizado y se siguen proponiendo para el avance y desarrollo de la propuesta planteada, además como institución permanecemos en la espera de la solicitud que se realizó a la alcaldía del Municipio para poder adquirir las cartillas que contengan en mayor proporción la profundización los términos y definiciones en educación ambiental que se requieren para que la población estudiantil y la comunidad de la vereda tomen y adopten conciencia y cultura ambiental.

Como parte importante durante la propuesta de intervención, fue conocer el contexto territorial y social del municipio y por ende principalmente de los estudiantes de la Institución.

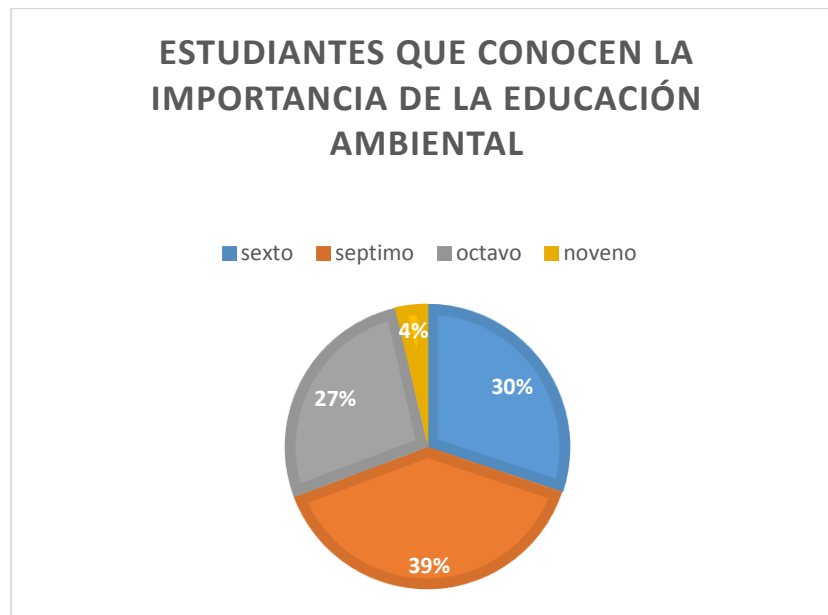


San Luis es un municipio de Antioquia localizado en la subregión oriente del departamento. Limita por el norte con los Municipios de San Carlos y Puerto Nare, por el este con el municipio de Puerto Triunfo, por el sur con el municipio de San Francisco y por el oeste con los municipios de Cocorná y Granada. Está ubicado en medio de un ecosistema de gran biodiversidad. En sus montañas habitan muchas especies silvestres, algunas de ellas endémicas.

Dentro de este Municipio se encuentran aproximadamente cuarenta y nueve veredas de las cuales cuarenta y dos se encuentran habitadas y siete deshabitadas.

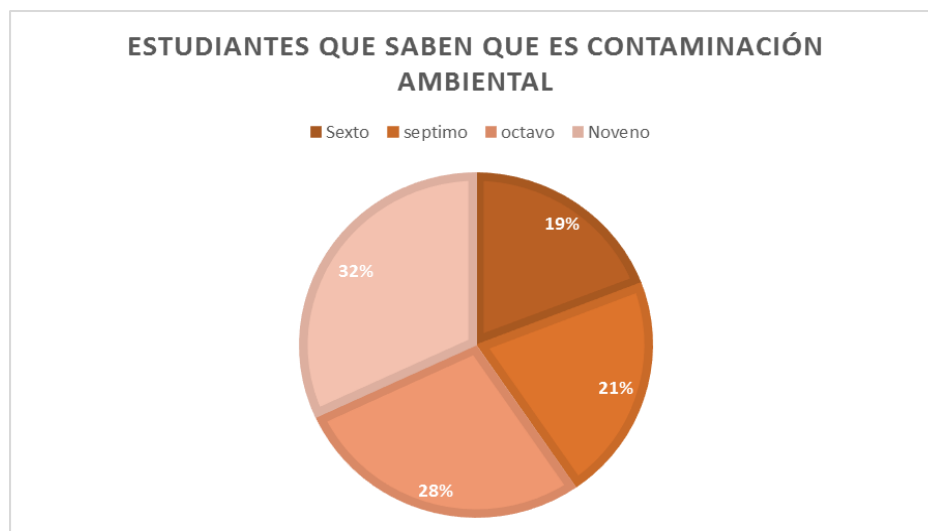
Esta propuesta se realiza en la vereda Buenos Aires la cual ocupa el quinto lugar con mayor número de habitantes

Resultados



Gráfica 1. Resultados encuestas a estudiantes

Gráfica 2 Resultados encuestas padres de familia



Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

En cuanto a la institución educativa, según las encuestas y las preguntas realizadas indirectamente, se pudo conocer que aproximadamente el 60% de los estudiantes (entre 9 y 15 años) a quienes se les brindo las actividades que fueron sujetas a análisis, no conocían la importancia de la educación ambiental y manifestaban su voluntad en querer adoptar a sus vidas hábitos diarios relacionados con la cultura y concientización ambiental.

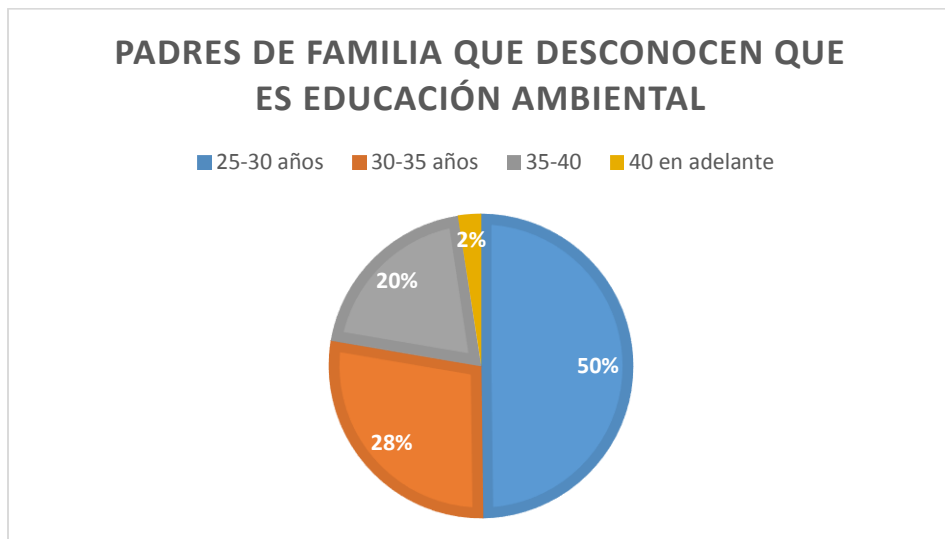
Por otra parte, también se pudo observar y deducir que muchos de los estudiantes no hacían un uso óptimo de los recursos naturales como tampoco de materiales reciclables debido a la falta de conocimiento sobre la importancia de la educación ambiental y los beneficios sociales, económicos y formativos que la cultura ambiental trae consigo.

Conclusiones a estudio de alumnos

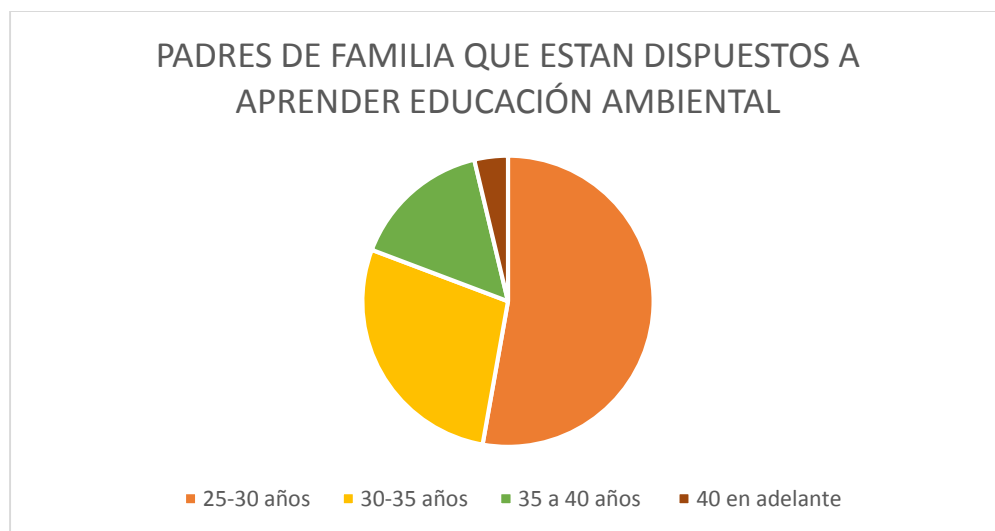
Más de la mitad de los estudiantes entre 9 y 15 años manifiestan no haber contado con oportunidades para Afianzar sus conocimientos en cuanto a la educación ambiental.

Los alumnos asumen el compromiso de compartir los conocimientos adquiridos en la institución a familiares, amigos y conocidos que tengan necesidad de conocer la importancia y beneficios de la cultura ambiental.

Resultados



Gráfica 3



Gráfica 4

De la encuesta realizada a los padres de familia se puede concluir:

De una manera contundente e importante se puede deducir que entre más edad tengan los padres de familia que contestaron las encuestas y preguntas de profundización, menos conocimiento tienen de la estimación y del valor de la educación ambiental y como también de la conservación de los recursos, lo cual indirectamente nos da a entender que dicho desconocimiento es originado por la falta de oportunidades educativas que se evidenciaban a nivel social en años anteriores.

A los padres de familia les llamo mucho la atención conocer las ventajas que trae consigo el reciclaje y las diferentes maneras en las que esta práctica podría representar un beneficio económico y reducción en sus costos.

Los padres de familia también asumieron el reto y el compromiso de adoptar la educación ambiental dentro de sus hábitos y cotidianidad.

Se puede concluir finalmente que después de varios meses de investigación y análisis se pudo diseñar una estrategia que pudiera acercar y encaminar a la comunidad de la vereda Buenos aires hacia las vías de la educación y concientización ambiental.

Quizá, la deducción más importante fue haber logrado parte del objetivo planteado y formulado en esta propuesta, pues se logró que mínimamente el 50% de los habitantes de la vereda Buenos aires aceptaron y se comprometieron a adoptar la educación ambiental en sus hábitos y cotidianidad.

Se recomienda al docente que llegue a la Institución y quiera continuar con el proyecto propuesto, se le sugiere seguir motivando e incentivando a la comunidad para que no desistan de su compromiso con la educación y culturización ambiental.

Referencias

- Avendaño R. (2011). *Ecología y educación ambiental*. Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán, México.
- Gómez, I., Fuentes, M. & Reséndiz, M. (2012). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Secretaría de Educación Pública, Ciudad de México, México.
- Torres E. (2011). *Medio ambiente y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Colegio Nicolás Esguerra*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Rengifo B. (2010). La educación ambiental una estrategia Pedagógica. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=UhNTYQFKxys>

Evidencias y anexos



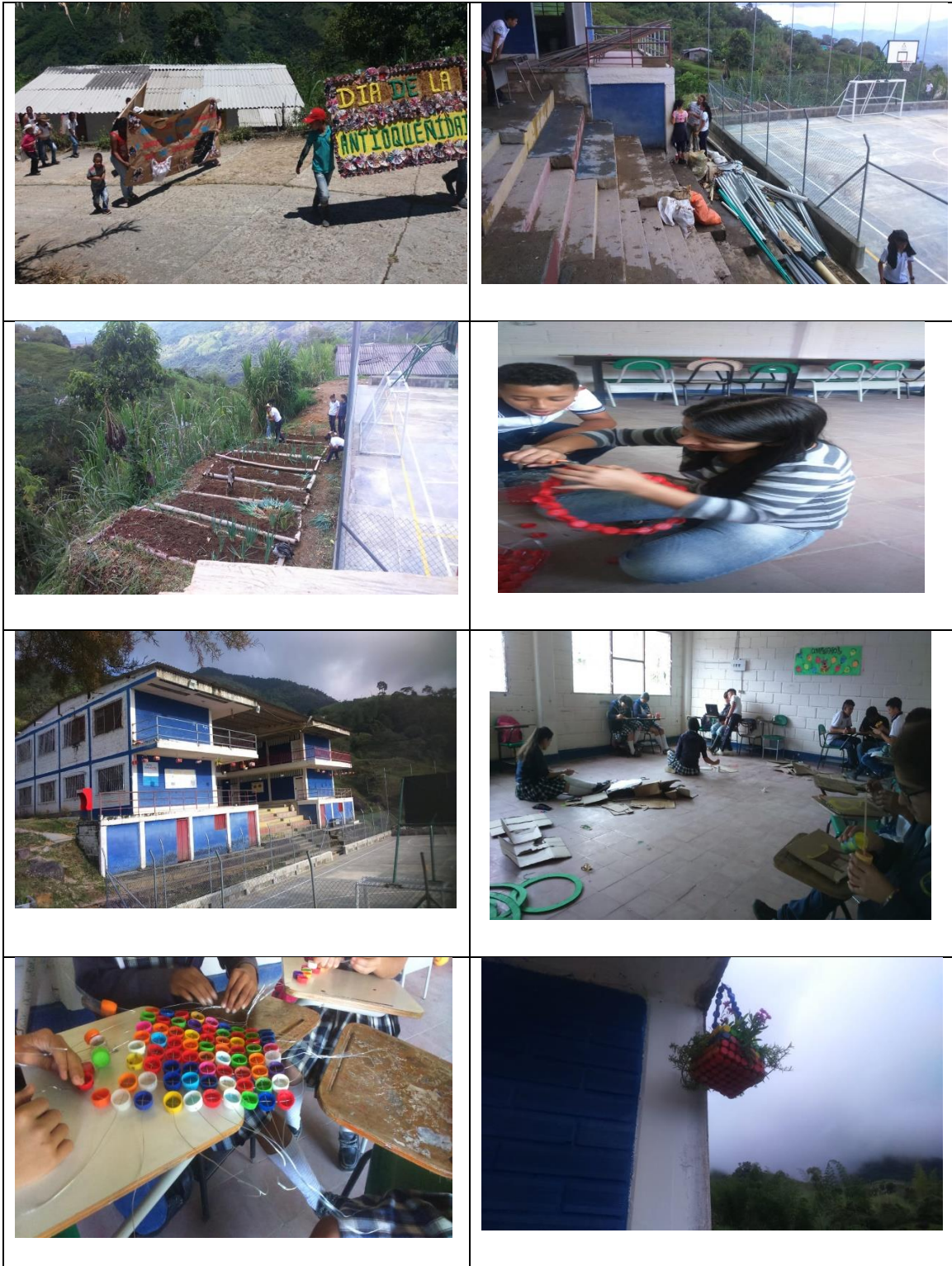


Tabla 6. En esta se presentan fotográficamente los avances que se han podido desarrollar en la institución.